

**«Ребёнок не говорит.
Что делать?»**

1 этап. Необходимо добиться у ребенка желания разговаривать.

Возьмите любимую игрушку вашего ребенка.

Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками. Очень важно чтобы ваше участие не было слишком навязчивым, но, с другой стороны, вы должны сделать так, чтобы эта игра была совместной.

Пытайтесь установить словесный контакт с ребенком. В ходе игры спросите его: «Как гудит машина?» И сами отвечаете на этот вопрос: «Би-би», растягивая гласные. И если после двадцатого или тридцатого раза, когда у вас уже устали губы и язык произносить это «би-би», вы услышали робкое «би» от своего ребенка, знайте, что это маленькая победа!

Похвалите малыша! Порадуйтесь вместе с ним!

2 этап. Формируем понимание речи.

*Для этого взрослый должен организовать общение с ребенком в процессе совместной деятельности. Например, во время прогулки, одевания и еды многократно проговаривает названия простых предметов (куртка, шапка, сапоги, ложка, чашка, вилка), разворачивает перед ребенком диалог-образец, в процессе которого исполняет **роли спрашивающего и отвечающего**. Названия предметов произносятся в замедленном темпе, **четко**. Сначала многократно повторяется название одного предмета, затем другого и т.д..*

Достаем и надеваем на ребенка куртку.

Взрослый: Что мы достали? — Куртку

Что это такое? — Куртка

Что сейчас мы надели? — Куртку.

Потом стали надевать на ребенка шапку.

Что мы достали? — Шапку.

Что это такое? — Шапка.

Что сейчас мы надели? — Шапку. И т.д.

И так проговаривается каждое слово по десять, пятнадцать, двадцать раз на дню. Чем чаще, тем лучше, но **всегда в процессе действий** с этим предметом.

3 этап. Постепенно косвенно поощряем ребёнка к вступлению в диалог.

После вопросов взрослый делает все более и более длинные паузы (до 5-10 сек.)

Например:

- Принеси Мишу. Что ты принес? (пауза 5-10 сек.)

Правильно, Мишу. Это Миша...

Что это?.. Это Миша. И т.п.

Однако простое проговаривание может быть недостаточным, поэтому взрослый фиксирует внимание ребенка не только на звучании слова но и на **артикуляционных укладах.**

Например:

- Где у меня рот? Где губы? Слушай и смотри на губы «Ми-ша».

- Еще раз: Ми-ша.

- Давай вместе Ми-ша. Молодец!

Хвалите ребенка даже в том случае если он не повторил, а только внимательно следил за движением губ.

Несколько правил общения с неговорящим ребёнком:

1. Не бойтесь перехвалить ребенка

*Если у ребенка не получается,
никогда не ругайте его.*

Быть может, это вы делаете что-то неправильно...

2. На первых порах ребенка не заставляют,

*не принуждают повторить слово точно, поскольку он
еще к этому не способен. Наоборот, всемерно
поощряется любая речевая реакция нашего молчащего
подопечного.*

3. Полезно рассказывать об успехах ребенка в его

*присутствии другим. Можете попытаться показать
его достижения: «Папа, послушай, как мы пели песенку
для мишки: «Баю бай, мишка, баю бай».*

*4. Помните, нельзя использовать прямые инструкции
«Скажи», «Повтори»!*

Несколько правил общения с неговорящим ребёнком:

- *Не следует удовлетворять все потребности ребенка, не дожидаясь какого-либо проявления просьбы, если предвосхищать все желания ребенка, не давая ему хотя бы криком, одним звуком выразить их, у него так и не появится стимул заговорить. Если ребенок выразил свои желания с помощью жестов или мимики, обязательно вербализуйте его сообщения.*
- *Речь, обращенная к ребёнку должна быть эмоционально окрашенной, с меняющейся интонацией и громкостью голоса. Артикуляция должна быть четкой и даже слегка утрированной. Именно на такую речь будет реагировать кроха. Важно, чтобы ребёнок смотрел на рот взрослого, когда он говорит. Заставлять это делать не нужно, лучше привлечь внимание малыша чем-нибудь ярким. Например, можно надеть большие серьги или накрасить губы яркой помадой.*
- *Очень важно следить за активностью ребёнка. Как только вы увидите, что малыш готов повторить или сказать сам что-либо, поощряйте это желание, а сами в этот момент прекращайте говорить.*