

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

*(из книги С.Ю.Бениловой «Доброжелательные взгляды на общение с
детьми»)*

Внутриутробный период

Необходимо помнить, что в этот период развития будущий ребенок получает и запоминает определенный объем информации. Она способствует формированию основы эмоциональных привязанностей к матери и помогает осваивать мир сразу же после рождения. Зарегистрированы реакции плода на различные стимулы: звук, свет, тактильные воздействия. Ребенок помнит запах и тепло материнского тела, звуки голоса. Тот период служит формированию эмоциональных связей с матерью. Сигналы, идущие от окружающих мать людей и предметов обстановки, могут быть восприняты плодом, однако, прежде всего они формируют, который подчеркивает особую важность, исходящих от матери сигналов. Устанавливается мысленный контакт с матерью.

Для ребенка безразлично, спокойно или взволнованно бьется сердце матери, грустный или радостный у нее голос, прерывисто или спокойно дышат ее легкие. При волнении, беспокойстве, раздражительности, выраженных отрицательных эмоциях у матери учащается сердцебиение, изменяется ритм дыхания, меняется интонация и громкость ее голоса. Это приводит к изменению состояния плода: он замирает, его движения прекращаются или, наоборот, появляется повышенная двигательная активность, что говорит о возможности развития у него недостатка кислорода. Таким образом, для плода возникает реальная опасность.

Положительные эмоции материн ответ на голоса других людей и ее теплые, доброжелательные, спокойные интонации являются важным фактором, обеспечивающим ребенку условия безопасного существования.

Период родов

Период родов – это период, продолжающийся с появления первых схваток до момента пережатия пуповины. При переходе к внеутробному существованию коренным образом сменяются не только условия жизни ребенка, но и его физиологическое состояние. С обрезанием пуповины он «теряет мать». Чтобы эта потеря не была травмирующей, матери и ее внимание необходимы с первых минут жизни.

Первый час жизни – очень важный период для новорожденного и его матери. Своевременный и правильно проведенный между ними контакт после родов обуславливает их отношения в дальнейшем.

Период новорожденности (неонатальный период)

Новорожденный ребенок с первых минут жизни обладает многочисленными разнообразными реакциями, необходимыми для его выживания, привлечения внимания и заботы со стороны взрослого, для установления связи с внешним миром. Вся деятельность новорожденного регулируется центральной нервной системой, хотя головной мозг развит еще недостаточно. Поверхность больших полушарий имеет почти все основные извилины, но они выражены слабо. Мозг ребенка продолжает развиваться. Отличительным свойством новорожденного является наличие огромного потенциала нервной системы для усвоения нового опыта и формирования новых свойственных человеку форм поведения.

В возрасте 3 недель большинство детей реагируют на общение в мать мимикой радостью, у них появляется осознанная улыбка.

Потребность в общении в этом периоде согласуется с потребностями в пище, тепле и пр. Так как младенец абсолютно беспомощен и не умеет самостоятельно удовлетворять их, он сигнализирует о своем дискомфорте криком, усиливающимися движениями рук и ног, мимикой, которые становятся сигналом для взрослых.

Взаимодействие ребенка и взрослого в этот период – это физический уход: кормление, одевание, купание, ношение на руках и пр. В сознании ребенка образ взрослого представляется как единственный источник удовлетворения жизненных потребностей ребенка, взрослый становится самым привлекательным и информативным существом в окружающем мире.

Большое значение для формирования потребности в общении имеет характер отношения взрослого к ребенку. С рождения мать видит в своем ребенке уникальную, неповторимую, любимую личность. Она разговаривает с ним, одобряет и хвалит его с уверенностью, что он понимает ее, обращается к нему как к полноправному партнеру по общению. Таким образом мать организывает общение с ребенком, устанавливает с ним практическую коммуникацию, первые эмоциональные связи. Благодаря активным обращениям взрослого у ребенка к концу этого периода формируется первичная форма общения – комплекс оживления как средство общения с близкими людьми.

Грудной период (младенческий возраст)

Название этого периода ребенка подчеркивает тесную связь младенца с матерью. В этот возрастной период формируется устойчивая привязанность к родителям, особенно к матери. Ребенок может полюбить мир только в том случае, если мир будет улыбаться ему. А для ребенка весь мир – это человек, который находится рядом с ним. Поэтому улыбающееся, доброжелательное, приветливое лицо матери или отца – залог правильного не только психического, но эмоционального развития ребенка. Что значит для младенца, если этот человек не улыбается в ответ? Это означает, что его не любят, что он плохой – ему становится страшно. Младенец плачет. Целую минуту! Он брошен! Он не нужен!

К концу первого года жизни окончательно формируется связь с матерью и, конечно, с отцом, которому также необходимо участвовать в позитивном эмоциональном общении с младенцем.

Ранний возраст (ранний дошкольный период)

Этот период от 1 года до 3 лет отличается быстрым и усиленным развитием. Это объясняется возрастающим установлением связей с внешним миром, но закрепление связей идет медленно. Для раннего возраста характерна неустойчивость умений и навыков, а эмоциональные реакции отличаются настойчивым желанием нравиться окружающим, особенно родителям. Если они показывают свое недовольство или неодобрение, малыш начинает проявлять беспокойство, подчас очень бурное. У детей этого возраста наблюдаются резкие вспышки раздражения особенно если кто-то или что-то препятствует удовлетворению их исследовательских интересов. Эти вспышки смягчаются, а потом становятся редкими, если родители не фиксируют внимание не такую форму поведения и переключают внимание на положительную деятельность.

С начала раннего возраста ребенок начинает приобретать стремление к самостоятельности и относительной независимости от взрослых. При этом остается связанным с ними объективно, так как ему необходима практическая помощь и субъективно, поскольку ребенок нуждается в заботе, оценке и внимании взрослого, в уверенности, что его любят и он нужен близким. Поэтому, когда дети этого не ощущают, несмотря на то, что родители занимаются их воспитанием и проводят с ними время, дети часто спрашивают, любят ли их, хорошие они или нет.

Дошкольный период

Дошкольный период – это период от 3 до 6-7 лет. Некоторые исследователи подразделяют дошкольный возраст на три возрастные группы: младший (3-4 года), средний (4-5 лет), старший (5-7 лет).

Возраст называют возрастом игры, поскольку именно игра в это время является ведущей деятельностью и имеет большое значение в правильном развитии ребенка. В игре происходит усвоение основных видов практической

деятельности и норм поведения, ребенок учится полноценному общению с сверстниками. Появляются понятия «хорошо», «плохо».

Сутью ролевой игры становится выполнение заданий, вытекающих из взятой на себя роли; дети в игровой форме имитируют жизнь взрослых. Интенсивно развиваются интеллектуальные способности. Дети очень любознательны, все вызывает их интерес, они задают много вопросов. Появляются первые элементы фантазирования. Особенно ярко это появляется благодаря дальнейшему развитию речи.

Если в раннем возрасте поведение ребенка направляется взрослыми или окружающей ситуацией, то в дошкольном возрасте – ребенок сам начинает определять свое поведение. При этом надо отметить, что дошкольник становится более свободным, хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится более богаче и разнообразнее, расширяется круг интересов.

Рисунки становятся разнообразны по сюжетам. Дети не только рисуют, но пытаются выводить буквы, подписывая свое творчество. Определенные предметы становятся более значимы, они как будто успокаивают и утешают детей, позволяют обрести душевный покой, помогают заснуть.

В этом возрасте у детей вырабатываются первые социальные навыки. Основным объектом его наблюдений являются родители. Ребенок начинает отождествлять себя с о своими родителями и принимать их ценности, основные принципы жизни и способы общения с окружающими людьми, взрослыми и детьми.

Дети начинают осознавать свой пол, различие между мужчинами и женщинами, проявляющиеся в их внешности, одежде, поведении, строении тела.

В дошкольном возрасте, если ребенок растет в благополучной атмосфере, у него успешно формируется психологические защитные механизмы, которые помогают ребенку справиться с возникающими

вследствие отрицательных эмоций психологическим дискомфортом, появляющимся в виде тревоги, страхов, сниженного настроения.

Происходит формирование инициативности: если проявляемая ребенком инициатива поощряется – это позитивный вариант; если нет поощрения и одобрения, то формируются реакции негативизма и чувства вины – негативный вариант.